

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Организация социально-культурной реабилитации и адаптации

Направление подготовки/специальность: 51.04.03 - Социально-культурная деятельность

Профиль/направленность/специализация: История, теория и технологии социально-культурной деятельности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.03 - Социально-культурная деятельность (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1185).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «21» июня 2021 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, прогнозировать процесс социально-культурного обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической и организации культурно-досуговой деятельности

ПК-5 Готов к научно-методическому обеспечению и разработке полного комплекса методических материалов учебно-воспитательной деятельности, способен формировать систему контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, прогнозировать процесс социально-культурного обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической и организации культурно-досуговой деятельности	Проектирует и реализует программы социально-культурной реабилитации и адаптации
	ПК-5 Готов к научно-методическому обеспечению и разработке полного комплекса методических материалов учебно-воспитательной деятельности, способен формировать систему контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса	Внедряет и адаптирует полный комплекс научно-методического обеспечения учебно-воспитательной и социально-культурной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен управлять познавательными процессами, моделировать, прогнозировать процесс социально-культурного обучения, развития творческого потенциала обучающегося, знать технологии педагогической и организации культурно-досуговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Заочная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Арт-менеджмент				+
2	Дискуссионные технологии в социально-культурно й деятельности				+
3	Интерактивные технологии социально-культурно й деятельности				+
4	Информационно-мет одическое обеспечение социально-культурно й деятельности		+		
5	Маркетинг социально-культурно й деятельности		+		
6	Менеджмент социально-культурно й деятельности	+			
7	Организация досуга за рубежом			+	
8	Организация панельных дискуссий				+
9	Организация семейного досуга			+	
10	Основы технологии социально-культурно й деятельности			+	+
11	Педагогическая практика				+
12	Прогнозирование в социально-культурно й сфере				+
13	Программирование социально-культурн ых процессов		+		
14	Теория и практика социально-культурно го проектирования			+	+
15	Технологии эдыютейнмента в социально-культурно й деятельности				+

ПК-5 Готов к научно-методическому обеспечению и разработке полного комплекса методических материалов учебно-воспитательной деятельности, способен формировать систему контроля качества образования в соответствии с требованиями образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Информационно-методическое обеспечение социально-культурной деятельности		+			
2	История и методология теории социально-культурной деятельности	+				
3	Научно-исследовательская работа				+	
4	Организация досуга за рубежом			+		
5	Организация семейного досуга			+		
6	Организация социально-культурной деятельности с детьми и подростками		+			
7	Основы технологии социально-культурной деятельности			+	+	
8	Педагогическая практика				+	
9	Педагогические основы социально-культурной деятельности			+	+	
10	Преддипломная практика					+
11	Технологическая (проектно-технологическая) практика				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Организация социально-культурной реабилитации и адаптации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.04.03 - Социально-культурная деятельность.

Дисциплина «Организация социально-культурной реабилитации и адаптации» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	50
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Государственная социальная политика в области реабилитации	1	1	5	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату
2	Понятие, сущность и специфика реабилитации	1	1	5	Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

3	Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста	1	1	5	Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)
4	Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1	5	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)
5	Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений	1	1	5	Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

6	Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации	-	2	5	Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)
7	Классификация и назначение реабилитационных технологий	1	1	5	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)
8	Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий	1	1	5	Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)
9	Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности	1	1	10	Заполнение вопросов электронного тестирования; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации (ПК-4)

Лекция.

Состояние инвалидности населения, в том числе детского в Российской Федерации. Положение инвалидов в обществе. Классификация проблем инвалидов по характеру: социальные, культурные, психологические, педагогические, экономические и др. Реабилитация как конкретная функция социокультурной среды, устойчивая традиция для общностей. Специфика разработки и финансирования целевых программ социокультурной реабилитации инвалидов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации
2. Целевые программы социокультурной реабилитации инвалидов.
3. Традиционные формы социокультурной реабилитации
4. Современные проблемы социокультурной реабилитации

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Государственная социальная политика в области реабилитации»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Классификация проблем инвалидов по характеру: социальные, культурные, психологические, педагогические, экономические и др.
2. Реабилитация как конкретная функция социокультурной среды, устойчивая традиция для общностей.
3. Специфика разработки и финансирования целевых программ социокультурной реабилитации инвалидов.

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации (ПК-5)

Лекция.

Понятие «реабилитация». Принципы реабилитации: непрерывность, плановость, последовательность, комплексность, индивидуальность. Виды реабилитации: медицинская, социальная, профессиональная.

Понятие медицинской реабилитации. Принципы: своевременность, этапность, комплексность, индивидуальность, взаимосвязь с другими видами реабилитации.

Понятие социальной реабилитации. Основные направления: социально-бытовое и социально-средовое. Понятие «окупиациональной терапии», абилитации.

Понятие профессиональной реабилитации. Основные направления: профессиональная ориентация, переобучение, профессионально-производственная адаптация к трудовой деятельности. Гуманистические и нравственно - этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации.

Практическое занятие.

1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Понятие, сущность и специфика реабилитации»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Понятие социальной реабилитации.
2. Основные направления социальной реабилитации: социально-бытовое и социально-средовое.
3. Понятие «оккупациональной терапии», абилитации.
4. Гуманистические и нравственно - этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста (ПК-5)

Лекция.

Индивидуально-личностные особенности специалиста, работающего в сфере реабилитации. Мотивационная направленность на профессию. Психологическая компетентность. Профессиональные умения и опыт. Критерии эффективности проведения реабилитационного процесса: объем освоения культурных ценностей, знаний, умений и их влияние на образ жизни и оздоровление инвалида; степень включенности инвалидной категории в культурную жизнь села, города, местности, региона; степень востребованности продуктов социокультурной деятельности инвалидов остальным населением

Практическое занятие.

1. Особенности и значение психологической компетентности специалиста в области реабилитации
2. Критерии эффективности проведения реабилитационного процесса.
3. Морально-этические нормы в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы.

Цель: овладение психодиагностическими навыками

Самодиагностика:

1. Мотивация на профессию.
2. Компетентность в общении.

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Профессиональные функции педагогической поддержки.
2. Способы профессионального воздействия и их эффективность.
3. Психотерапевтические методы, влияющие на самочувствие человека.

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4)

Лекция.

Научные достижения дефектологии, специальной педагогики, коррекционной педагогики и их значение для развития современной социально-культурной деятельности. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека. Посттравматические расстройства.

Практическое занятие.

1. Создание плана восстановления жизненных сил.
2. Работа над собой: уверенность, самооценка, ответственность, самообладание, стрессоустойчивость.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека.
2. Посттравматические расстройства.

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений (ПК-5)

Лекция.

Характер. Способности. Настроение. Душевный настрой. Психическая адаптация и тревога. Состояния утомления и переутомления. Активационные состояния: возбуждения, вдохновения, интуиции, скуки, рассеянности. Фрустрация.

Практическое занятие.

1. Характерологические особенности людей с различными видами нарушений.
2. Эмоционально-волевые особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психические состояния: диагностика, управление и направленное формирование.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Технологии социально-культурной реабилитации при психической адаптации и тревоге.
2. Технологии социально-культурной реабилитации при состояниях утомления и переутомления.
3. Технологии социально-культурной реабилитации при активационных состояниях.

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации (ПК-4)

Лекция.

Комплексная помощь людям, нуждающимся в реабилитации. Центры реабилитации. Детские дома. Приюты. Дома инвалидов. Центры дополнительного образования детей и молодежи. Медико-социальные экспертизы. Центры социального обслуживания населения. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции. Управление и структура общественных организаций.

Практическое занятие.

Аспекты для изучения:

- Тип или вид учреждения, контингент, социально-бытовые условия.
- Какие виды коррекционных услуг оказывает учреждение.
- Коррекционная работа специалистов; организация реабилитационной среды.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Комплексная помощь людям, нуждающимся в реабилитации.
2. Центры социального обслуживания населения.
3. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции.
4. Управление и структура общественных организаций.

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий (ПК-5)

Лекция.

Цели, задачи и функции технологий социально-культурной деятельности. Классификация и признаки реабилитационных технологий, их логические основания. Функциональный или процессуальный признак. Социально-демографический признак. Субкультурный признак. Признак реабилитационного воздействия. Социокультурные реабилитационные технологии (традиционные): библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, данстерапия, театротерапия, глинолечение, гарденотерапия, лекотерапия, туротерапия, иппотерапия, анималтерапия, кинотерапия, музеотерапия, коллекционные, анимационные, коммуникативные, проектные, игровые технологии, технологии общественной деятельности, поисково-исследовательские и др. Инновационные реабилитационные технологии.

Практическое занятие.

Цель: овладение технологиями реабилитации

1. Постановка сказки реабилитационной направленности

Вопросы для анализа ситуации:

- какие цели были поставлены;
- успешная реализация задуманного;
- распределение ролей; эмоциональный отклик участников.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Классификация и назначение реабилитационных технологий»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Классификация и признаки реабилитационных технологий, их логические основания.
2. Социокультурные реабилитационные технологии (библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, данстерапия, театротерапия, глиноterapia, гарденотерапия, лекотерапия, туротерапия, иппотерапия, анималтерапия, кинотерапия, музеестерапия).
3. коллекционные, анимационные, коммуникативные, проектные, игровые технологии, технологии общественной деятельности, поисково-исследовательские и др.
4. .Инновационные реабилитационные технологии.

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий (ПК-4)

Лекция.

Многообразие средств, форм, методов и их комплексное использование – характерная черта социокультурных реабилитационных технологий. Проектирование цели и содержания реабилитационных мероприятий. Этапность реабилитационных мероприятий. Индивидуализированный подход в разработке содержания реабилитационной работы. Условия реализации реабилитационных мероприятий. Методы стимулирования социокультурной активности инвалидов. Массовые, групповые, индивидуальные технологии. Методика адаптирования социокультурных технологий к процессу реабилитации.

Практическое занятие.

1. Основные аспекты индивидуального подхода в разработке содержания реабилитационной работы.
2. Личностно-ориентированный подход в реализации реабилитационных мероприятий.
3. Технологические аспекты создания ситуаций выбора и успеха.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Проектирование цели и содержания реабилитационных мероприятий.
2. Этапность реабилитационных мероприятий.

3. Индивидуализированный подход в разработке содержания реабилитационной работы.
4. Условия реализации реабилитационных мероприятий.
5. Методы стимулирования социокультурной активности инвалидов.
- . Инновационные реабилитационные технологии.

в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности (ПК-5)

Лекция.

Целеполагающий модуль реабилитационной программы: определение назначения программы, цели и актуальности ее разработки; технологический алгоритм; структура. Аналитический модуль. Диагностический модуль: оценка деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Проектный модуль: анализ современного понимания выбранного направления развития или перспектив. Собственно программный модуль: доработка и апробация содержательного компонента; методическое обеспечение, предметная среда, система управления. Ресурсный модуль: общая оценка возможностей реализации программы; план реализации основных блоков. Примерные компоненты программы реабилитации: психотерапевтический (психокоррекционный, воспитательный, образовательный, социотерапевтический, трудовой).

Практическое занятие.

Цель: умение применять на практике полученные знания.

Задание: создать проект реабилитационной программы, определив ее роль и место в процессе реабилитации, защитить идею и доказать необходимость ее реализации.

Задания для самостоятельной работы.

Цель Отработка учебно-методического материала по проблеме «Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности»

Задачи Самостоятельное изучение материала посредством:

- написания реферата (аналитического обзора);
- написания эссе;
- конспектирования материалов;
- работы со справочной литературой;
- подготовки медиапрезентации;
- выполнения практического задания;
- подготовки к опросу, коллоквиуму, тестированию;
- выполнению контрольной работы

Краткое содержание самостоятельно отрабатываемых вопросов

1. Оценка деятельности с точки зрения современных требований достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
2. Анализ современного понимания выбранного направления развития или перспектив.
3. Доработка и апробация содержательного компонента; методическое обеспечение, предметная среда, система управления.
4. Общая оценка возможностей реализации программы; план реализации основных блоков.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с докладом по реферату

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,
5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий

Типовые темы рефератов (докладов)

1. Фестивали творчества инвалидов.
2. Деятельность общественных организаций, волонтеров и др. по преодолению личностных тенденций к отчуждению инвалидов.
3. Опыт работы с инвалидами по месту жительства по созданию клубных объединений, общественных инициативных движений, социальных гостиных и др.
4. Социально-культурная реабилитации в Тамбовской области,

5. Деятельность государственных учреждений социально-культурной сферы по работе с семьями, имеющих детей-инвалидов по месту жительства.
6. Международные и всероссийские фестивали творчества людей с ограниченными возможностями, творческие мероприятия в инвасреде города.
7. Гранты для проведения анимационных мероприятий; оказание помощи некоммерческой общественной организации в подготовки заявки на получение гранта.
8. Международная практика социально-культурной реабилитации инвалидов

Заполнение вопросов электронного тестирования

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации

1. Социальная помощь – это

- это комплекс гуманитарных ус-луг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- это интегративный показате-ль состояния человека, отражающий степень наруше-ни биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производствен-ном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- это комплекс рациональных поведенческих правил;
- это основной механизм социа-лизации, реализующийся в процессе активного приспо-соблени: индивида к условиям социальной среды.

2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- это процесс и результат освоения че-ловеком знаний и навыков общественной жизни, обще-принятых стереотипов поведения, ценностных ориента-ции;
- это процесс, который проводится после ус-пешного завершения медицинской и педагогической ре-абилитации;
- это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

3. Что изучает специальная психология

- изучает особенности формирова-ния психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

4. На что направлена социальная реабилитация

- она направлена на личнос-тные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социали-зация или возвращение ребенка или подростка;
- она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

5. Социальная недостаточность – это

- интегративный показате-ль состояния человека, отражающий степень наруше-ния биосоциальны функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производствен-ном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного орга-низма;
- общение с ок-ружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- изменение поведения в соот-ветствии с ролевыми ожиданиями других.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста

1. Социальная помощь – это

- это комплекс гуманитарных услуг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- это интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- это комплекс рациональных поведенческих правил;
- это основной механизм социализации, реализующийся в процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентации;
- это процесс, который проводится после успешного завершения медицинской и педагогической реабилитации;
- это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

3. Что изучает специальная психология

- изучает особенности формирования психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

4. На что направлена социальная реабилитация

- она направлена на личностные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социализация или возвращение ребенка или подростка;
- она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

5. Социальная недостаточность – это

- интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- общение с окружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений

1. Социальная помощь – это

- это комплекс гуманитарных услуг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- это интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- это комплекс рациональных поведенческих правил;
- это основной механизм социализации, реализующийся в процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, обще-принятых стереотипов поведения, ценностных ориентации;
- это процесс, который проводится после успешного завершения медицинской и педагогической реабилитации;
- это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

3. Что изучает специальная психология

- изучает особенности формирования психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

4. На что направлена социальная реабилитация

- она направлена на личностные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социализация или возвращение ребенка или подростка;
- она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

5. Социальная недостаточность – это

- интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- общение с окружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации

1. Социальная помощь – это

- это комплекс гуманитарных услуг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- это интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- это комплекс рациональных поведенческих правил;
- это основной механизм социализации, реализующийся в процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, обще-принятых стереотипов поведения, ценностных ориентации;
- это процесс, который проводится после успешного завершения медицинской и педагогической реабилитации;
- это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

3. Что изучает специальная психология

- изучает особенности формирования психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

4. На что направлена социальная реабилитация

- она направлена на личностные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социализация или возвращение ребенка или подростка;
- она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

5. Социальная недостаточность – это

- интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- общение с окружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий

1. Социальная помощь – это

- это комплекс гуманитарных услуг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- это интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- это комплекс рациональных поведенческих правил;
- это основной механизм социализации, реализующийся в процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентации;
- это процесс, который проводится после успешного завершения медицинской и педагогической реабилитации;
- это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

1 3. Что изучает специальная психология

- изучает особенности формирования психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

4. На что направлена социальная реабилитация

- она направлена на личностные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социализация или возвращение ребенка или подростка;

- она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

5. Социальная недостаточность – это

- интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- общение с окружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- изменение поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности

1. Социальная помощь – это

- это комплекс гуманитарных услуг экономически необеспеченным, социально слабым, психологически уязвимым слоям и группам населения;
- это интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- это комплекс рациональных поведенческих правил;
- это основной механизм социализации, реализующийся в процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

2. Выберите правильный ответ

Социализация – это:

- это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентации;
- это процесс, который проводится после успешного завершения медицинской и педагогической реабилитации;
- это процесс вовлечения в деятельность, активный досуг;
- это процесс снятия стрессовых нагрузок, психических напряжений.

3. Что изучает специальная психология

- изучает особенности формирования психологических функций у детей с отклоняющимся развитием;
- изучает систему ценностей, установок и мотивов поведения;
- изучает систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижения необходимого психологического состояния;
- изучает активную и сознательную деятельность личности, группы людей.

4. На что направлена социальная реабилитация

- она направлена на личностные, семейные и общественные изменения, возникшие в результате повреждения, и ее целью является социализация или возвращение ребенка или подростка;
- она направлена на осуществление при врожденных или приобретенных в детском возрасте дефектах;
- она направлена на достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок;
- она направлена на изучение активной и сознательной деятельности личности.

5. Социальная недостаточность – это

- интегративный показатель состояния человека, отражающий степень нарушения биосоциальных функций вследствие ограниченной жизнедеятельности на образовательном, производственном, жилищно-семейном и социокультурном уровнях;
- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;

- общение с ок-ружающими, способность к труду, обучению, к организации отдыха и досуга;
- изменение поведения в соот-ветствии с ролевыми ожиданиями других.

Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации
2. Целевые программы социокультурной реабилитации инвалидов.
3. Традиционные формы социокультурной реабилитации
4. Современные проблемы социокультурной реабилитации

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации

Вопросы для обсуждения

1. Интеграционная особенность различных видов реабилитации.
2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и значение психологической компетентности специалиста в области реабилитации
2. Критерии эффективности проведения реабилитационного процесса.
3. Морально-этические нормы в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.
5. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Создание плана восстановления жизненных сил.
2. Работа над собой: уверенность, самооценка, ответственность, самообладание, стрессоустойчивость.

3. Морально-этические нормы в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

bottom:.0001pt;text-align: justify;line-height:normal">

2. Виды и способы реабилитации девиантных детей и подростков.

3. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.

o-spacerun:yes">

namedItem":[],"namedItem":[],"printSettings":{"scale":100,"topMargin":1000,"leftMargin":1000,"bottomMargin":1000,"rightMargin":1000,"headerSize":1000,"footerSize":1000,"paper":9,"printAccuracy":"Auto","firstPageNumber":1},"line":[],"font":[],"format":{"width":72},"templateMode":false,"isCompactMode":false}}}},{"name":"ОценочноеСредствоПредставление","#Value":"9B6ABF8B-0173-48E5-B0A0-83B21FCF63C5","Value":"<Не

заполнено>"}]]}}},{"name":"ИспользуетсяБРС","#val":"5D4125AD-F6E7-4313-BE32-F71D0AB60915","val":true},{"name":"ЭтоРПП","#val":"5D4125AD-F6E7-4313-BE32-F71D0AB60915","val":false}}},"mw":0,"mh":0,"cw":0,"ch":0,"pres":false,"pfc":{"id":["d0464a34-f65a-4411-bab6-81437ff4f031","c13218dc-0e0e-4bd9-8ca6-0ff2ba7ef68f"]},"trdata":false,"cf":false}}"Times New Roman","serif">7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Характерологические особенности людей с различными видами нарушений.
2. Эмоционально-волевые особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психические состояния: диагностика, управление и направленное формирование.

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации**Вопросы для обсуждения**

- Тип или вид учреждения, контингент, социально-бытовые условия.
- Какие виды коррекционных услуг оказывает учреждение.
- Коррекционная работа специалистов; организация реабилитационной среды.

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий**Вопросы для обсуждения**

1. Цели, задачи и функции технологий социально-культурной деятельности.
2. Классификация и признаки реабилитационных технологий, их логические основания.
3. Социально-культурные реабилитационные технологии

Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)**Тема 1. Государственная социальная политика в области реабилитации****Типовые задания для подготовки медиапрезентации**

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 2. Понятие, сущность и специфика реабилитации**Типовые задания для подготовки медиапрезентации**

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 3. Реабилитация как сфера профессиональной деятельности специалиста**Типовые задания для подготовки медиапрезентации**

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.

- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 4. Виды нарушений категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 5. Индивидуально-личностные особенности людей с различными видами нарушений

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 6. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 7. Классификация и назначение реабилитационных технологий

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 8. Организационные подходы к реализации реабилитационных мероприятий

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

Тема 9. Технологические основы разработки программ реабилитации. Оценка их эффективности

Типовые задания для подготовки медиапрезентации

- 1) Место технологий социально-культурной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
- 2) Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности.
- 3) Основные подходы к изучению социально-культурных технологий.
- 4) Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социально-культурной реабилитации.
- 5) Мониторинг и оценка эффективности технологий социально- культурной реабилитации.
- 6) Факторы, определяющие содержание, формы и методы социально-культурной реабилитации.
- 7) Оценка эффективности реабилитационных технологий досуговой сферы инвалидов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-5)

Типовые вопросы экзамена

1. Гуманистические и нравственно - этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации.
2. Государственная социальная политика в области реабилитации.
3. Социально-культурная реабилитация как направление социально-культурной деятельности.
4. Социально-культурная реабилитация инвалидов как педагогический процесс.
5. Специфика разработки и финансирования целевых программ социокультурной реабилитации инвалидов.
6. Понятие «реабилитация», принципы и виды.
7. Особенности медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.

8. Индивидуально-личностные особенности специалиста, работающего в сфере реабилитации.
9. Значение психологической компетентности специалиста в области реабилитации.
10. Психолого-педагогический инструментарий в реабилитационной деятельности специалиста.
11. Модель и механизм функционирования реабилитационной службы.
12. Научные достижения дефектологии, специальной педагогики, коррекционной педагогики и их значение для развития современной социально-культурной деятельности.
13. Понятие нормы и отклонения в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека.
14. Посттравматические расстройства: виды и их характеристика.
15. Характерологические особенности людей с различными видами нарушений.
16. Эмоционально-волевые особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психические состояния: диагностика, управление и направленное формирование.
18. Учреждения, оказывающие специальные услуги в сфере реабилитации.
19. Виды общественных организаций инвалидов, цели, задачи и направления их деятельности в процессе реабилитации и интеграции.
20. Цели, задачи и функции технологий социально-культурной деятельности.
21. Социокультурные реабилитационные технологии: общая характеристика и классификационные подходы.
22. Инновационные реабилитационные технологии.
23. Средства, формы, методы в реабилитационной деятельности.
24. Проектирование цели и содержания реабилитационных мероприятий.
25. Этапность реабилитационных мероприятий. Индивидуализированный подход в разработке содержания реабилитационной работы.
26. Методика адаптирования социокультурных технологий к процессу реабилитации.
27. Компоненты программы реабилитации.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов как педагогический процесс.
29. Личностно-ориентированный подход в реализации реабилитационных мероприятий.
30. Технологические аспекты создания ситуаций выбора и успеха в условиях социально-культурной реабилитации.

Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-5)

Типовые задания для экзамена

1. Разработать план реабилитационных мероприятий
2. Разработать индивидуальную программу реабилитации
3. Разработать комплекс реабилитационных мероприятий

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Эффективно проектирует и реализует программы социально-культурной реабилитации и адаптации социально-культурной реабилитации и адаптации
	ПК-5	На высоком уровне внедряет и адаптирует полный комплекс научно-методического обеспечения социально-культурной деятельности
	ПК-4	Не способен к проектированию и реализации программ социально-культурной реабилитации и адаптации

«не зачтено»	ПК-5	Не способен к внедрению и адаптации комплекса научно-методического обеспечения социально-культурной деятельности
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хорошилова Л. С. Социальная реабилитация : курс лекций. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация : учеб. пособие. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 338 с.
3. Фурьева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455725>
4. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

5. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие. - Москва: Владос, 2017. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
6. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушкин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2014. - 364 с.
7. Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С. Социальная реабилитация : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466439>
8. Валеева, Н. Ш., Куприянов, Р. В., Валеева, Э. Р., Хасанова, Г. Б., Абрамина, Т. С., Берецкая, Е. А., Гарипов, А. А., Исакова, Р. Р., Коровина, Т. Ю., Кудрявцев, Ю. М., Морозов, А. В., Уткин, В. Е., Хаярова, Л. Р., Халилов, Р. Н., Чалдаева, Д. А., Шарифуллина, Д. Р. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие. - 2022-01-18; Адаптация и реабилитация в социальной работе. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 586 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
9. Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Сулейманова Ф. О., Серебрякова Е. А. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448917>

6.2 Дополнительная литература:

1. Чалдышкина Н.Н. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.02). - М., 2007. - 23 с.
2. Чалдышкина Н. Н., Зыкова Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>
3. Секарева Н.Б. Социально-педагогическая реабилитация пожилых людей в учреждениях социальной защиты : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.02). - М., 2002. - 23с.
4. Копытин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - 2022-09-26; Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88299.html>
5. Галкин Н.Н. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов средствами изобразительного искусства : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. культурологии:(24.00.01). - Краснодар, 2004. - 22 с.

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.